

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1
32-200 MIECHÓW, UL RACŁAWICKA 23**



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

Miechów 2024



MISJA SZKOŁY

***„Są dwie rzeczy, które chcielibyśmy dać
Naszym uczniom: korzenie i skrzydła...”***

Jesteśmy szkołą publiczną w powiecie miechowskim. Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.

Ich rodzice:

Darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły

Mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła

cieszyła się uznaniem w środowisku.

Nasz etos pracy pomaga nam określać działania bieżące i wytyczać kierunek przyszłych działań.

Wiemy, że:

- Nasi nauczyciele są cennym potencjałem intelektualnym szkoły i sami wybierają metody pracy z uczniem.
- Priorytetami w naszych działaniach są: bardzo dobra współpraca pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz wysoka jakość kształcenia i efektywność nauczania.
- Pracę wychowawczą opieramy na wartościach moralno - etycznych i chrześcijańskich, akceptowanych przez środowisko szkoły.
- Innowacyjność i kreatywność to cechy, które chcemy rozwijać i wzmacniać.
- Pełnimy w środowisku rolę kulturotwórczą i integracyjną.
- Te przekonania stanowią fundament wzajemnych stosunków, ukierunkowania działań i pracy zespołowej.

W naszej pracy jest miejsce na:

- stawianie wysokich wymagań uczniom oraz kadrze pedagogicznej,
- partnerstwo,
- wzajemny szacunek,
- propagowanie właściwych postaw etycznych i moralnych,
- pracę nad własnym charakterem, osobowością i wiedzą,
- kult historii i tradycji,
- budowanie ciągłej potrzeby zdobywania nowych umiejętności.

Swoje działania kierujemy do całej społeczności szkolnej tak, aby nasza Szkoła mogła być:

- demokratyczna,
- tolerancyjna,
- patriotyczna,
- postępową.

Realizacja zadań wychowawczych szkoły ma skłonić wychowanków do udzielenia sobie odpowiedzi na pytania:

„Kim jestem i jakie jest moje miejsce na ziemi?”

„Do jakiego życia zawodowego się sposobie i jak chcę to osiągnąć?”

Pytania powyższe mają uświadomić uczniom konieczność poznawania i rozwijania swoich zdolności oraz stałego dążenia do poznawania prawdy o świecie. Naturalnym efektem pracy szkoły, dążącej do osiągnięcia wysokiej jakości pracy poprzez służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom będzie zadowolenie, satysfakcja i prestiż uzyskany przez szkołę w środowisku.

WIZJA SZKOŁY

Stworzymy klimat miłości do drugiego człowieka oraz **małej i wielkiej Ojczyzny**.

Będziemy czynić wszystko, aby nasi uczniowie byli otwarci na innych i odpowiedzialni za społeczność, w których żyją.

Nasi uczniowie będą więcej wiedzieli, umieli i potrafili dokonywać właściwych wyborów:

- dla **siebie**,
- dla **„małej Ojczyzny”- Miechowszczyzny, Małopolski,**
- dla **„dużej Ojczyzny”- Polski oraz Europy i Świata.**

W każdym dniu motywuje nas do pracy twórczej hasło:

„KU PRAWDZIE, DOBRU I PIĘKNU”

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- zna swoje korzenie i jest dumny ze swojego pochodzenia,
- umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów i ponosić ich konsekwencję,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- zna zasady współżycia w społeczności, do której należy,
- zna wartość rodziny i potrafi określać swoje w niej miejsce,
- zna wartość pracy, potrafi być aktywnym uczestnikiem rynku pracy,
- dostrzega walory środowiska naturalnego i w sposób odpowiedzialny korzysta z jego zasobów,
- zna i szanuje tradycje swojego regionu, polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- włada językami obcymi,
- osiąga sukcesy w dalszym kształceniu i pracy zawodowej.

I. Założenia teoretyczne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 w Miechowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania

jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność profilaktyczna w Zespole Szkół Nr 1 w Miechowie obejmuje działania z zakresu:

1. **profilaktyki uniwersalnej** – wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. **profilaktyki selektywnej** - wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. **profilaktyki wskazującej** - wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program szkolnej profilaktyki obejmuje całe środowisko szkolne i ma na celu przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom oraz daje możliwość uzyskania pomocy potrzebnej

w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami oraz osiągnięcie przez uczniów satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2024/2025 został opracowany w oparciu o wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, z uwzględnieniem zmian organizacyjnych i strukturalnych szkoły.

Uwzględniono:

- Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły.
- Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- Wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.
- Spostrzeżenia z obserwacji zachowań uczniów poczynionych przez pracowników szkoły.
- Spostrzeżenia psychologa, pedagoga specjalnego oraz nauczycieli i wychowawców.
- Analizy frekwencji uczniów za rok szkolny 2023/2024.
- Informacje uzyskane z rozmów z rodzicami.

W wyniku diagnozy, obserwacji, wywiadu z psychologiem szkolnym, nauczycielami, rodzicami ustalono, że na zachowanie uczniów w naszym środowisku mają wpływ następujące grupy czynników:

Czynniki ryzyka:

- warunki rodzinne: przynależność do niższej klasy społecznej, konflikty rodzinne, dezorganizacja systemu rodzinnego, niejasny system wymagań, brak dyscypliny i kontroli lub nadmiernie surowa dyscyplina i kontrola, brak wyznaczenia granic, różne dysfunkcje w rodzinie, zaburzenia w komunikowaniu się, nowe modele rodzinne (rodziny rozbite, rodziny zrekonstruowane, samotne rodzicielstwo), bezrobocie, trudna sytuacja materialna rodziny;

- nowe formy uzależnień, głównie związane z funkcjonowaniem w wirtualnej rzeczywistości; nagminne korzystanie z telefonów i trudności w ograniczeniu tej aktywności, łatwy dostęp do środków psychotropowych;
- problemy emocjonalne: stresujące zdarzenia życiowe, niska samoocena, brak kontroli emocji;
- problemy szkolne: niepowodzenia szkolne, niska frekwencja, brak motywacji do nauki, przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc;
- problemy interpersonalne: odrzucenie przez rówieśników, konflikty wśród grup rówieśniczych;
- brak odpowiednich nawyków;
- środowisko społeczne promujące niewłaściwe wzorce zachowań.

Czynniki chroniące:

- świadomość społeczna;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- zachowane tradycje kulturowe;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- przynależność do pozytywnej grupy;
- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole;
- zaufanie uczniów do nauczycieli i wychowawców;
- aktywna organizacja czasu wolnego, realizacja pasji i zainteresowań pozaszkolnych.

Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, i witalności ; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

1. Działania wychowawcze obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości sprawności;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów zewnętrznych;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych;
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działania edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) podnoszenie świadomości o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy;

- 6) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska;
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działania informacyjne obejmują w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacji, w tym cyfrowych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich i zapoznanie z nimi uczniów, rodziców, pracowników;
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. wychowawcze:

- 1) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze:
 - intelektualnym,
 - moralnym i duchowym,
 - społecznym i psychicznym.
- 2) Wychowanie ucznia znającego swoje korzenie i dumnego ze swojego pochodzenia.
- 3) Ukształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.
- 4) Wdrażanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy poszanowaniu godności, wolności osobistej, bezpieczeństwa oraz akceptacji i tolerancji dla innych.
- 5) Umożliwienie przez poszukiwanie i odkrywanie na drodze rzetelnej pracy znalezienia przez uczniów własnego miejsca w rodzinie, w szkole i świecie.
- 6) Zapobieganie zagrożeniom wieku dorastania i współczesnego świata.

2. profilaktyczne:

- 1) Stworzenie warunków funkcjonowania szkoły wolnej od zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi.
- 2) Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły:
 - walka z agresją i przemocą wśród młodzieży,
 - walka z patologią kradzieży,
 - zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów,
 - wdrażanie do przestrzegania zasad bhp na lekcjach i podczas przerw.
- 3) Promocja zdrowego stylu życia:
 - przekazywanie informacji o chorobach drobnoustrojowych, przenoszonych drogą płciową, anoreksji i bulimii,
 - wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,
 - propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- 4) Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój młodzieży
 - rozwijanie zainteresowań o w różnych formach działalności pozalekcyjnej,
 - udział w akcjach na rzecz poprawy stanu środowiska naturalnego.

III. STRATEGICZNE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, postaw wolnych od nałogów i uzależnień,
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie.
- Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Prawidłowe korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
- Profilaktyka zdrowia. Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym współpracy z pracodawcami, uczelniami.
- Dostarczanie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat obowiązujących przepisów prawnych wewnętrznych i zewnętrznych oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających.

Szkoła prowadzi działania profilaktyczne poprzez:

1. rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia;
2. rozpoznanie środowiska rówieśniczego ucznia;
3. określenie trudności, zaburzeń i defektów wśród uczniów;
4. wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju,
5. analizowanie przyczyn sprzyjających uzależnieniom i zachowaniom patologicznym;
6. rozpoznanie stopnia uzależnień i zagrożeń przemocą;
7. zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa;
8. propagowanie zasad zdrowego stylu życia;
9. rozwój kultury fizycznej i turystyki;
10. pomoc uczniom w zrozumieniu procesów społecznych i ekonomicznych;
11. opiekę nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze;
12. organizację pomocy dla uczniów mających niepowodzenia szkolne;
13. propagowanie sylwetek uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce;
14. nawiązanie ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym w zakresie przeciwdziałania agresji i zachowaniom patologicznym;
15. nasilenie współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania;
16. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
17. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

W ramach profilaktyki Szkoła organizuje:

1. spotkania młodzieży wszystkich klas z pielęgniarką szkolną na tematy uzależnień;
2. profilaktyczne zajęcia klasowe z wychowawcą;
3. prelekcje dla rodziców na temat uzależnień;
4. konkursy plastyczne i literackie dotyczące walki z uzależnieniami;
5. pomoc w nauce w ramach zajęć pozalekcyjnych;
6. pomoc dla młodzieży będącej w trudnej sytuacji materialnej;
7. spotkania młodzieży z przedstawicielami Policji;
8. happeningi profilaktyczne;
9. warsztaty i indywidualne spotkania z psychologiem.

IV. STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Strukturę Programu Wychowawczo - Profilaktycznego tworzą:

- 1) Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- 2) Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.

2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje:

- 1) powinności wychowawcze każdego nauczyciela,
- 2) zadania i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- 3) zasady współpracy z rodzicami.

V. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. W Zespole Szkół Nr 1 w Miechowie przez wychowanie rozumiemy świadome organizowanie działalności szkoły, która ma na celu służyć wspieraniu działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów. Stąd prymat w wychowaniu młodzieży przyznajemy ich rodzicom, wychodząc z założenia, że charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Dlatego też, jako nauczyciele nie ponosimy wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. W naszej szkole uczy się młodzież od 14 do 20 roku życia, gdzie kształtuje się jej dojrzałość, tożsamość i samodzielność.
3. Podstawą naszego systemu wychowania jest humanistyczna koncepcja ucznia, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami.
4. Za wartości nadrzędne uznajemy wolność, dobroć, sprawiedliwość, miłość, prawdę, demokrację i tolerancję. Przestrzegać będziemy także postanowień Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP oraz praw i obowiązków, które zostały zawarte w Statucie Zespołu Szkół Nr 1.
5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
6. Wszyscy pracownicy szkoły i rodzice biorą udział w realizacji programu wychowawczego wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
7. Bieżącą pracą wychowawczą kieruje Zespół Wychowawczy Szkoły.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 3) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 4) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem statutowym jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 5) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- 6) współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - 7) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - 8) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - 9) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- 2. Rada Pedagogiczna:**
- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - 2) opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
 - 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
 - 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- 3. Nauczyciele:**
- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
 - 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - 6) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- 4. Wychowawcy klas:**
- 1) diagnozują sytuację w klasie,
 - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
 - 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem, wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Psycholog/pedagog:

- 1) współtworzy szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
- 2) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) współpracują ze specjalistami zatrudnionymi w szkole (pedagog, psycholog)
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Powinności uczniów:

1) w zakresie obowiązków szkolnych:

- a) sumienna praca na lekcjach,
- b) włączenie się w proces kształcenia przez aktywny udział w zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, pełnienie funkcji asystenckich, organizowanie samopomocy koleżeńskiej,
- c) stawianie sobie wysokich wymagań, co przejawia się nadobowiązkową pracą w kołach zainteresowań, udziałem w olimpiadach i konkursach, nauką dodatkowych języków obcych oraz realizacją indywidualnych programów kształcenia,
- d) podporządkowywanie się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego,
- e) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- f) przestrzeganie przepisów BHP oraz regulaminów poszczególnych pracowni,
- g) systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych oraz w życiu zespołu klasowego i szkoły,
- h) rzetelne przygotowywanie się do zajęć, odrabianie zadań domowych, uzupełniania braków wynikających z absencji,
- i) przestrzeganie ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
- j) usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach lekcyjnych.

2) w zakresie kultury osobistej:

Niech Twój sposób bycia nie narusza godności własnej i godności innych! Dbaj o kulturę słowa. Niech zwroty: „Dzień dobry”, „Do widzenia”, „Proszę”, „Dziękuję”, stosowane nie jako konwenans, ale wyraz rzeczywiście doznawanych uczuć, zjednują Ci przyjaciół.

- a) stwarzanie atmosfery wzajemnej życzliwości, pomagania słabszym,
 - b) dbanie o zdrowie i higienę osobistą, schludny i estetyczny ubiór, strój galowy na uroczystościach szkolnych,
 - c) dbać o schludny wygląd, estetyczny ubiór w stonowanych barwach zakrywający brzuch, dekolt, plecy, stosownych do pory roku. **W szkole nie nosi się znaków subkultur młodzieżowych tj. zniszczonych spodni dżinsowych z powszywanymi dodatkowymi zamkami błyskawicznymi; ciężkich butów tzw. glanów; kurtek nabijanych ćwiekami; ćwiekowych pasów; na rękach opasek z ćwiekami; zaczesanych włosów do góry w koguci grzebień zwany „irokezem”; farbowanych włosów na zielono, fioletowo; kurtek opisanych nazwami zespołów, „SS”, „WERMAHT”, „WAR”; niklowanych łańcuchów; metalowych znaczków; koszulek, szalików w barwach klubu sportowego; odwróconych krzyży, emblematów lub wizerunku diabła albo kozła wymalowanego na odzieży; wetnianych czapek na głowie, dredów; „kozich bródek”; wyzywającej biżuterii i makijażu.**
 - d) zakładanie obuwia zmiennego, zdejmowania okrycia wierzchniego,
 - e) wyłączenia telefonu komórkowego na czas zajęć lekcyjnych i chować do tornistra,
 - f) przestrzeganie zakazu nagrywania dźwięku, obrazu bądź fotografowania na terenie szkoły,
 - g) nie palenie papierosów, staranie się przekonywać palących o szkodliwości działania na organizm ludzki nikotyny, alkoholu, narkotyków,
 - h) kulturalne spędzanie czasu, zabieganie o ład i estetykę szkoły, nie niszczenie sprzętu, przestrzeganie czystości i porządku,
 - i) okazywanie szacunku każdemu człowiekowi.
- 3) w zakresie postaw społeczno - moralnych:**
- a) godne reprezentowanie szkoły,
 - b) szanowanie symboli szkoły,
 - c) koleżeńskość, prawdomówność i uczciwość,
 - d) przestrzeganie Statutu Szkoły i ustaleń władz szkolnych z jednoczesną umiejętnością negocjacji, dyskusji; pojmowanie przesłania, że pełnienie funkcji zobowiązuje do działań większych niż przeciętne.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Nauczyciel - Rodzic

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów udzielają informacji o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, w wyznaczone dni, a także na życzenie rodziców w innych terminach.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznie, listownie, a także poprzez wpisy w zeszytach przedmiotowych.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele zapoznają rodziców na zebraniach:

- a) ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym,
 - b) z planem pracy wychowawcy klasy,
 - c) ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
 - d) z przedmiotowymi zasadami oceniania,
 - e) z organizacją matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
4. Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę takimi jak:
- a) Centrum Pomocy Rodzinie,
 - b) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna,
 - c) Telefon Zaufania,
 - d) Niebieska Linia.
5. Wychowawcy klas oraz inni pracownicy Szkoły w zależności od potrzeb mogą prowadzić badania dotyczące:
- a) oczekiwań rodziców wobec Szkoły,
 - b) skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - c) programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły,
 - d) wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - e) przedmiotowych systemów oceniania.
6. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej mogą uzyskać wsparcie poprzez:
- a) pedagogizację w formie krótkich prelekcji wychowawcy lub psychologa na zebraniach, dotyczących problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
 - b) otrzymanie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, wychowawcę klasy lub innych pracowników Szkoły,
 - c) skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno - pedagogicznych,
 - d) udzielenie różnych form pomocy rodzinom patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim, itp.
 - e) udzielenie pomocy przy wypełnianiu wniosków o wsparcie finansowe.

Rodzic – Nauczyciel

Nauczyciele oczekują od rodziców:

1. Zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka, przejawiającego się:
 - 1) w uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę,
 - 2) w pomocy dzieciom w korzystaniu z zajęć dodatkowych (kółek zainteresowania), organizowanych przez szkołę,
 - 3) w systematycznej współpracy z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia,
2. Czuwania rodziców nad przestrzeganiem przez ich dzieci szkolnych regulaminów,
3. Udziału w pracy samorządu uczniowskiego (klasowego i szkolnego), dotyczącego integracji społeczności uczniowskiej i tworzenia tradycji szkoły. Zapewnienia opieki podczas imprez integracyjnych,

4. Aktywnego udziału w realizowaniu zadań wychowawczo - dydaktycznych,
5. Udziału w imprezach klasowych i szkolnych,
6. Współorganizowania wycieczek lub innych imprez klasowych,
7. Pomocy w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły,
8. Ponoszenia odpowiedzialności finansowej za straty materialne w przypadku, gdy dziecko spowoduje zniszczenia np. mienia szkolnego,
9. Dbania o strój i wygląd dziecka.

Przy rozwiązywaniu spornych spraw obowiązuje zasada dwukrotnej negocjacji w następującej kolejności:

1. z wychowawcą klasy,
2. z przewodniczącym zespołu wychowawczego,
3. z dyrektorem szkoły,
4. z przedstawicielem nadzoru pedagogicznego i organu prowadzącego.

Sytuacje konfliktowe w szkole rozwiązuje się zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły.

VIII. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWANIA

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach szkoły przy współpracy ze specjalistami instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny, tj.:

- Starostwo Powiatowe w Miechowie,
- Urząd Gminy i Miasta w Miechowie,
- Urzędy gmin na terenie powiatu miechowskiego i powiatów ościennych,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Cech Rzemiosł Różnych, pracodawcy,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- Powiatowy Inspektor Sanitarny,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Sąd Rejonowy- I Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Komenda Hufca ZHP,
- Grupy parafialne,
- Centrum Kultury i Sportu w Miechowie,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Młodzieżowe Centrum Kariery,
- Szpital Św. Anny w Miechowie,
- Specjaliści ds. uzależnień oraz wszystkie osoby, które działają na rzecz dobra dziecka i rodziny.

IX. DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Diagnoza programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców.
2. W diagnozie należy uwzględnić opinie wszystkich realizatorów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Sposoby diagnozy:
 - ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli,
 - badanie opinii wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - badanie wskaźników,
 - monitorowanie,
 - przegląd i analiza dokumentacji szkoły,
 - obserwacja uczniów.
4. Narzędzia diagnozy:
 - ankieta,
 - arkusz wywiadu,
 - arkusz obserwacji,
 - arkusz samooceny,
 - dokumentacja szkolna.

X. TEMATY DO REALIZACJI NA GODZINIE DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

KLASA I

1. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność uczciwość wobec siebie i innych.
2. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. Zasady savoir vivre'u.
3. Bezpieczne zachowanie w szkole, w domu i na ulicy.
4. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych(uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).
5. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, e-papierosów - co dalej?
6. Radzenie sobie ze stresem w nowym otoczeniu.
7. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
8. Ochrona wizerunku i danych osobowych.

KLASA II

1. Niemodne słowa? Ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo.
2. Zdrowe odżywianie. Szczupły nie musi oznaczać chudy.
3. Jakie niebezpieczeństwa czyhają na mnie w Sieci.
4. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji przemocy.
5. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień.

6. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
7. Mówienie NIE, a autorytet w grupie.
8. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.

KLASA III

1. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? Moje prawa a odpowiedzialność.
2. Jak nie stać się niewolnikiem telefonu komórkowego i smartfona?
3. Własny styl, a nakazy mody.
4. Zagrożenia płynące z Internetu. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
5. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
6. Agresja w społeczeństwie. Jak wyrazić swój sprzeciw?
7. Wagary – czy mi się opłaca?
8. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.

KLASA IV

1. Tytoń, narkotyki i dopalacze. Jak się przed nimi bronić?
2. O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice i fobie.
3. Hazard, to również uzależnienie.
4. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
5. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
6. Konsekwencje zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
7. Mój przyjaciel jest OSOBĄ NIEPEŁNOSPRAWNĄ . Jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność?
8. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
9. Nadużywanie nowych technologii.

KLASA V

1. Stres przedmaturalny i sposoby radzenia sobie z nim.
2. Savoir - vivre balu studniówkowego.
3. Nasza prywatność a wirtualny świat.
4. Nie jesteś sam. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
5. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.
6. Przyczyny i objawy anoreksji i bulimii.
7. Zawody przyszłości – ścieżka kariery XXI w.
8. Moda na dobre wykształcenie – „wyścig szczurów”.

XI. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Miechowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną Zespołu Szkół Nr 1 w Miechowie w dniu

.....